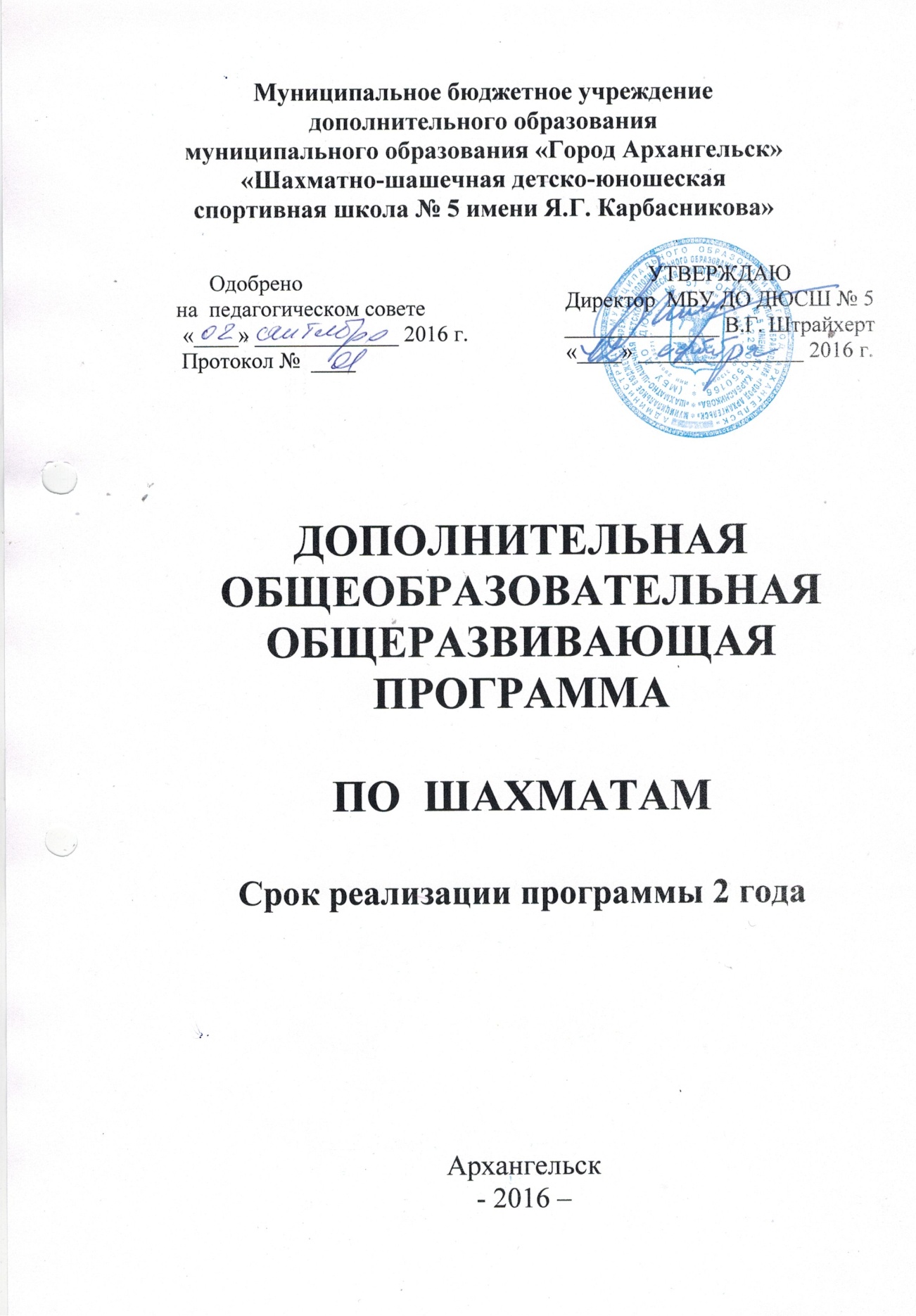
****

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе программы начального этапа обучения шахматам СОГ (для спортивно – оздоровительных групп), 2005 г.; программы А.А. Тимофеева «Шахматная школа», М. «Просвещение», 2010г.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6,5 – 8 лет.

«Развить сеть объединений обучающихся по шахматному образованию в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2004 г. № 2211).

Новизна данной программы определена также Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утвержденного приказом Минспорта России от 12.10.2015 г. № 930.

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: тренером-преподавателем, администрацией.

**Концепция программы**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Поэтому шахматы как школьный и дошкольный учебный предмет должны иметь структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий.

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные | * научить ребенка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; * создание условий для формирования и развития ключевых компетенций  учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных). |
| Развивающие | * развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; * формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). * развить навыки групповой работы; * способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; * заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности. |
| Воспитательные | * воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени. |

**Принципы педагогической деятельности в работе с детьми**

Обучение осуществляется на основе *общих методических принципов:*

·       **Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

·     **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное        созерцание со стороны.

·      **Принцип  доступности, последовательности и системности**  изложения программного материала.

 Основой организации работы с детьми в данной программе является *система дидактических принципов:*

·     **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

·     **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

·     **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

·     **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

·     **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и  личностного развития. Это позволяет рассчитывать на  проявление у детей устойчивого  интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Модель воспитанника**

·        Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

·       Личность,  способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

·       Личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;

·        Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

·       Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами,  воспринимающая и другого человека как личность, имеющую  право на свободу выбора, самовыражения;

·        Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**Основные методы обучения**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

·        На начальном этапе преобладают  **игровой, наглядный  и  репродуктивный**  методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;

2. При изучении шахматной доски;

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

·        Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный.** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления:

анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

·        При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная  шахматная литература, картотека дебютов и др.).

·        На более поздних этапах в обучении применяется **творческий** метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (само­стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

·        **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения**

1.     Практическая игра.

2.     Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3.     Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

4.     Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические

игрушки.

5.    Участие в турнирах и соревнованиях.

**Ожидаемые результаты программы**

1. Рост личностного, интеллектуального и социального  развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Ожидаемые эффекты программы**

1. Развитие умственного потенциала обучающихся, их способности мыслить и действовать.

2. Появление потребности к интеллектуальным играм.

**Требования к результатам освоения программы**

**В результате изучения данной программы в обучающиеся получат возможность формирования**

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов** :

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью тренера-преподавателя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному тренером плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с тренером и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью тренера.
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от тренера.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту

своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

-определять последовательность событий;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Информационная карта Программы.**

•​ Вид программы - *адаптированная*

•​ Тип программы – *общеразвивающая*

•​ Образовательная область – *профильная шахматы*

•​ Направленность деятельности – *физкультурно – спортивная*

•​ Способ освоения содержания образования – *смешанный (репродуктивный, креативный)*

•​ Уровень освоения содержания образования – *базовый*

•​ Возрастной уровень реализации программы – *дошкольное и начальное школьное образование*

•​ Форма реализации программы – *групповая*

•​ Продолжительность реализации программы – *двухгодичная*

**Содержание Программы**

Образовательный цикл 2 года.

Продолжительность занятия с детьми – 2 академических часа с перерывом 10 минут, 3 занятия в неделю, т. к. занятия в группах имеют спортивно – оздоровительное направление, то 30 % времени в программе отводится на спортивно – оздоровительные мероприятия. Это занятия в бассейне, спортивные игры на свежем воздухе, игровые занятия в спортивном зале, прогулки, гимнастика для глаз, походы выходного дня, спортивные праздники («Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья», эстафета «Вперёд!»).

**1 год обучения**

**1 Шахматная доска и фигуры**

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.

*Практическая работа:* тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**2 Ходы и взятия фигур**

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур.

*Практическая работа:*  упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами, дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**3 Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».**

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различие понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практическая работа:*  решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

**4 Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Взятие на проходе. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.

*Практическая работа:*  решение арифметических задач (типа «У кого больше?» и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?», решение шахматных задач.

**5 Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта**

Понятие о дебюте. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.

*Практическая работа:*  анализ учебных партий; игровая практика, анализ дебютной части партий.

**6 Начальные сведения о миттельшпиле**

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то…». Открытая линия.

*Практическая работа:*  отработка на практике миттельшпиля.

**7 Особенности матования короля**

Матование двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй.

*Практическая работа:*  решение задач на постановку элементарных матов.

**8 Тактические приёмы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, перекрытие, уничтожение защиты, освобождение пространства, разрушение. Перегрузка.

**9. Медицинское сопровождение** в ГБУЗ АО «Центр лечебной и спортивной медицины – один раз в год обязательное прохождение УМО.

**10. Подведение итогов**

Конкурс на решение шахматных задач. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | Практика | Спортивно – оздоровительные мероприятия |
| 1 | Шахматная доска и фигуры | 4 | 2 | 2 | - |
| 2 | Ходы и взятия фигур | 44 | 12 | 20 | 12 |
| 3 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» | 36 | 6 | 18 | 12 |
| 4 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен | 54 | 12 | 28 | 14 |
| 5 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта | 14 | 2 | 8 | 4 |
| 6 | Начальные сведения о миттельшпиле | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Особенности матования короля | 14 | 3 | 7 | 4 |
| 8 | Тактические приёмы и особенности их применения | 52 | 10 | 26 | 16 |
| 9 | Медицинское сопровождение | 4 | - | - | 4 |
| 10 | Подведение итогов | 4 | - | 2 | 2 |
|  | **Всего** | **232** | 49 | 113 | 70 |

**Ожидаемые результаты**

**К концу *первого учебного года* обучающиеся**

*знают:*

- шахматные термины: белое и черное поле,горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые,черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья. знакомятся с историей возникновения шахматной игры,

-название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

-правила хода и взятия каждой фигурой.

*различают*: диагональ, вертикаль, горизонталь;

**2 год обучения**

**1 Элементарные понятия о шахматной игре**

Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила. Определяющие порядок игры. Шахматная нотация. Сложные правила. Ценность фигур и пешек. Некоторые случаи ничьей. Мат тяжёлыми фигурами. Как начинать партию. Что делать после дебюта. Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля.

*Практическая часть:* упражнения на мат, тренировочные упражнения, тренировочные игры, участие в турнирах разного уровня.

**2 Тактика** Тактические приёмы. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.

*Практическая часть:* упражнения на мат, тренировочные упражнения, тренировочные игры, участие в турнирах разного уровня, разбор и анализ сыгранных партий.

**3 Подведение итогов**

Турнир семейных команд. Презентация успехов юных шахматистов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | Практика | Спортивно – оздоровительные мероприятия |
| 1 | Элементарные понятия о шахматной игре | 70 | 20 | 38 | 12 |
| 2 | Тактика | 134 | 20 | 84 | 30 |
| 3 | Подведение итогов | 24 | - | 18 | 6 |
|  | **Всего** | **228** | 40 | 140 | 48 |

**Ожидаемые результаты**

**К концу *второго года обучения* обучающиеся:**

*Знают:*

**-**шахматную нотацию;

- абсолютную и относительную ценность фигур.

- правила игры.

*Умеют:*

- записывать шахматную партию;

- пользоваться шахматными часами;

- проводить комбинации;

- владеть техникой матования одинокого короля.

**Изучение уровня знаний и умений обучающихся проверяются следующими способами:**

- После каждой пройденной темы следуют контрольные тесты, включающиеся в себя:

А) решение заданий по карточкам;

Б) тестирование с помощью компьютерной программы «Шахматная школа для начинающих» под редакцией заслуженного тренера России Ю. Разуваева («Информ Системы 1999-2002г)

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д. В конце каждого занятия смайлик, который даёт оценку занятия и ребёнок наклеивает её в шахматную тетрадь.

**Список литературы**

1.​ Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;

2.​ Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;

3.​ Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;

4.​ Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;

5.​ Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

6.​ Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

**Интернет-ресурсы**

1.​ Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [http://www.chess-master.net/articles/3.html](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.google.com%252Furl%253Fq%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwww.chess-master.net%25252Farticles%25252F3.html%2526sa%253DD%2526sntz%253D1%2526usg%253DAFQjCNEdF73TBhgepge2gvchTMF_PUyTHA%26ts%3D1459608800%26uid%3D9526210821455726789&sign=ca5ea5e51ea9a450304e365c92edafc5&keyno=1);

2.​ Шахматы: [сайт] URL: [http://www.shahmatik.ru/](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.google.com%252Furl%253Fq%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwww.shahmatik.ru%25252F%2526sa%253DD%2526sntz%253D1%2526usg%253DAFQjCNGrqRWhZE-4BPIxyp4HETsCrIiG5w%26ts%3D1459608800%26uid%3D9526210821455726789&sign=c24b70546c84b053d6ce3eefe5734c14&keyno=1);

3.​ Шахматная библиотека: [сайт] URL: [http://webchess.ru/ebook/](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.google.com%252Furl%253Fq%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwebchess.ru%25252Febook%25252F%2526sa%253DD%2526sntz%253D1%2526usg%253DAFQjCNGMyJsE2butOzVHIz6EJZNbnLcWtQ%26ts%3D1459608800%26uid%3D9526210821455726789&sign=bfd611d714a23496f0c3c8c716fbb11d&keyno=1).

**Методическое обеспечение программы**

Для проведения занятий необходимо помещение, стулья и столы по количеству детей, а так же, шахматы, шахматные часы, демонстрационные и раздаточные материалы, предусмотренные для каждого занятия, простые и цветные карандаши, фломастеры. «Волшебный мешочек», и т.д.

Основным инструментом является большая демонстрационная шахматная доска с набором магнитных шахматных фигур. Доска должно быть укреплена так, чтобы все занимающиеся могли видеть её целиком, включая нотацию под первой горизонталью.

Можно применять компьютерные средства обучения: Используя для обучения, а главное для тестирования занимающихся программы: «Шахматная школа для начинающих» ЗАО «Информ Системы» Москва, 1999-2002г; диск «Динозавры учатся играть в шахматы».